

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.4. Примерная тематика контрольных работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психология развития и возрастная психология»

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога; ознакомление студентов с теориями развития, анализ содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека; формирование представления о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ и категориального аппарата дисциплины, актуальных проблем, базовых понятий науки, ее истории и современного состояния, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области психологии развития, а также ознакомить с методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;

2) формировать у студентов умение применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия, обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания психологической помощи, обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных ситуациях межличностного взаимодействия при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.14) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология», «Логопедия», «Дефектология», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: реализовывать различные формы работы по организации учебного взаимодействия обучающихся между собой.</p> <p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог».</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.</p> <p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	126	20
в том числе:		
лекции	54	10
семинары, практические занятия	72	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	184
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен; зачет	экзамен; зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	2 семестр	108	30	30		48		
1.	Раздел 1. Методология и теория психологии развития. Тема: Общие проблемы психологии развития	8	2	2		4	ОПК-7	Лекция-презентация
2.	Тема: Методы психологии развития	8	2	2		4	ОПК-7	Устный опрос
3.	Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития	8	2	2		4	ПК-1	Доклад с презентацией
4.	Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	14	4	4		6	ОПК-7	Творческое задание

	развития							
5.	Тема: Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии	14	4	4		6	ОПК-7	Блиц-опрос
6.	Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов Тема: Развитие деятельности и общения в онтогенезе.	14	4	4		6	ПК-1	Тест
7.	Тема: Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе	14	4	4		6	ОПК-7	Реферат
8.	Тема: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе	14	4	4		6	ПК-1	Фронтальный опрос
9.	Тема: Развитие личности и самосознания в онтогенезе	14	4	4		6	ОПК-7	Доклад с презентацией
	3 семестр	108	36	18		54		
10.	Раздел 3. Периодизация развития. Тема: Психология младенчества	12	4	2		6	ПК-1	Творческое задание
11.	Тема: Психология раннего детства	12	4	2		6	ОПК-7	Доклад с презентацией
12.	Тема: Психология дошкольного детства	12	4	2		6	ПК-1	Творческое задание
13.	Тема: Психология младшего школьника	12	4	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
14.	Тема: Психология подростка	12	4	2		6	ПК-1	Доклад с презентацией
15.	Тема: Психология юности	12	4	2		6	ОПК-7	Творческое задание
16.	Тема: Психология молодости	12	4	2		6	ПК-1	Творческое задание
17.	Тема: Психология зрелого возраста	12	4	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
18.	Тема: Психология позднего возраста	12	4	2		6	ПК-1	Доклад с презентацией
	Всего	216	66	48		102		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		3 семестр	108	4	6		94		
1		Раздел 1. Методология и теория психологии развития. Тема: Общие проблемы психологии развития	12	2			10	ОПК-7	Лекция-презентация
2		Тема: Методы психологии	12		2		10	ОПК-7	Устный опрос

	развития							
3	Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития	10				10	ПК-1	Доклад с презентацией
4	Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития	10				10	ОПК-7	Творческое задание
5	Тема: Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии	12	2			10	ПК-1	Блиц-опрос
6	Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов Тема: Развитие деятельности и общения в онтогенезе.	14		2		12	ОПК-7	Тест
7	Тема: Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе	10				10	ПК-1	Реферат
8	Тема: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе	10				10	ОПК-7	Фронтальный опрос
9	Тема: Развитие личности и самосознания в онтогенезе	14		2		12	ПК-1	Доклад с презентацией
10	Контроль	4						
	4 семестр	108	6	4		90		
11	Раздел 3. Периодизация развития. Тема: Психология младенчества	12	2			10	ОПК-7	Творческое задание
12	Тема: Психология раннего детства	12		2		10	ПК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Психология дошкольного детства	12	2			10	ПК-1	Творческое задание
14	Тема: Психология младшего школьника	10				10	ОПК-7	Фронтальный опрос
15	Тема: Психология подростка	12	2			10	ПК-1	Доклад с презентацией
16	Тема: Психология юности	10				10	ОПК-7	Творческое задание
17	Тема: Психология молодости	10				10	ПК-1	Творческое задание
18	Тема: Психология зрелого возраста	12		2		10	ОПК-7	Фронтальный опрос
19	Тема: Психология позднего возраста	10				10	ПК-1	Доклад с презентацией
20	Контроль	12						
	Всего	216	10	8	0	186		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития
2. Актуальные проблемы психологии развития
3. Методы возрастной психологии
4. Психологическое знание в сфере образования
5. Психологическое знание и педагогическая деятельность
6. Задачи психологии развития в современном обществе
7. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
8. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
9. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
10. Культурно-антропологические исследования М. Мид
11. Психоанализ и детская психология
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
13. Теория социального научения в детской психологии
14. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
15. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
16. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии
17. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
18. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
19. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
20. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
21. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
22. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
23. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
24. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
25. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
26. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
27. Современная возрастная психология в России
28. Принцип развития в современной философии, методологии, психологии
29. Натурализм как методическая установка в психологии развития
30. Социоморфизм как методологическая установка в психологии
31. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития
32. Историзм как методологический принцип в психологии развития
33. Деятельностный подход к проблемам психического развития
34. Принцип субъектности в гуманитарных науках
35. Антропологический принцип в психологии развития
36. Основные подходы к построению теории психического развития
37. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии
38. Понятие новообразования в психическом развитии
39. Событийная общность как объект и источник развития субъекта
40. Понятие о предпосылках и условиях психического развития человека
41. Понятие о механизмах психического развития
42. Движущие силы и направление развития субъективной реальности человека
43. Понятие формы психического развития
44. Понятие возрастного норматива развития в психологии
45. Жизненный цикл человека и его периодизации в психологии
46. Основные подходы к построению периодизации психического развития
47. Культурно - исторический подход к построению периодизации детского развития
48. Базисные общности как ступени развития субъективности

49. Понятие критических и стабильных периодов в психическом развитии человека
50. Кризисы рождения и кризисы развития в жизненном цикле человека

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	

	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Уметь: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Не умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	В целом умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	
	Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Повышенный	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				В полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

	<p>ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p>				<p>общественностью ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет в полном объеме реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p>
	<p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

ПК-1

Базовый	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и содержание профессиональной деятельности; знает</p>	<p>Не знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и содержание профессиональной деятельности; знает</p>	<p>В целом знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и содержание профессиональной деятельности; знает</p>	<p>Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию</p>	
---------	---	--	---	---	--

	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
	<p>Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, федеральными</p>	<p>Не умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, федеральными</p>	<p>В целом умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, федеральными</p>	<p>Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, федеральными</p>	

	установленной федеральными государственным и образовательным и стандартами	государственным и образовательным и стандартами	государственным и образовательным и стандартами	государственным и образовательным и стандартами	
Повышенный	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог- психолог»; содержание и технологии профессиональн ой деятельности; знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				В полном объеме знает содержание основных понятий профессии «педагог- психолог»; содержание и технологии профессиональн ой деятельности; знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций				Умеет в полном объеме анализировать и выбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций
	Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональн ой деятельности и выбора технологий обучения и воспитания				В полном объеме владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональн ой деятельности и выбора технологий обучения и воспитания

обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательным и стандартами				обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными и образовательным и стандартами
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Задачи возрастной психологии и перспективы ее развития.
2. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка.
3. Социологизаторский подход к психическому развитию личности в онтогенезе.
4. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
5. Беседа в работе с детьми в возрасте от 6 до 15 лет.
6. Тестовые процедуры: за и против.
7. Детство как процесс включения ребенка в культуру.
8. Нативизм и эмпиризм – подходы к исследованию и объяснению развития.
9. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
10. Развитие как «прирост поведения» в теории А. Гезелла.
11. Закономерности психического развития ребенка, выявленные в отечественных психологических школах.
12. Обучение и развитие в бихевиоризме.
13. Мышление и интеллект ребенка в концепции Ж. Пиаже.
14. Движущие силы интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
15. Роль общения в познавательном развитии ребенка.
16. Дифференциация и взаимодействие различных видов одаренности в процессе онтогенеза.

Типовые темы к рефератам:

1. Развитие умственных способностей и речевых навыков младенцев.

2. Сенсорно-перцептивное развитие младенца.
3. Эмоциональное развитие младенца.
4. Формирование символических процессов в раннем детстве.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Основные факторы развития в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
9. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
10. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
11. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
12. Возрастные и индивидуальные особенности общения ребенка со сверстниками в младшем школьном возрасте.
13. Возрастная специфика переживаний ребенком своего места в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
14. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
15. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж.Пиаже и П.Я. Гальперина).
16. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.
17. Закономерности онтогенеза психических процессов и личности.
18. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
19. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
20. Специфика психического и духовного развития личности.
21. Проблемы обучения и развития ребенка.
22. Стил ь семейного воспитания и взаимоотношения ребенка со сверстниками.
23. Влияние тренингов креативности на развитие позитивной Я-концепции у подростков.
24. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте.
25. Психологические теории подросткового возраста.
26. Духовное развитие как актуализация возможного в человеке.
27. Проблемы социализации в юности.
28. Критические стадии на пути духовного самосознания личности.
29. Типологии познавательной деятельности студентов.
30. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения в вузе.
31. Кризисы взрослого человека.
32. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
33. Развитие Я-концепции.
34. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
35. Смысловая регуляция деятельности.
36. Старость и одиночество.
37. Старики в семьях и домах престарелых.
38. Долголетие: условия и факторы, влияющие на процесс старения.

Подготовка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. Разработать проект на тему: «Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

Задание 2. Разработать проект на тему: «Поиски синтеза различных подходов к проблемам психического развития». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возрастных проблем социализации; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов (возрастная категория на выбор).

Задание 3. Составить таблицу: «Основные концепции и теории социализации личности в отечественной психолого-педагогической науке».

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства».

О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? «...Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить».

Задание 5. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Ж. Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для его подхода, обращая внимание на их формулировки.

«...Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации.

Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения.

С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности».

Составьте опросник для проведения клинической беседы (по Ж.Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Задание 6. Составьте таблицу методов возрастной психологии и психологии развития, укажите их достоинства и недостатки: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, социометрия, проективные методы, анализ продуктов деятельности, беседа, интервью, контент-анализ.

Задание 7. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского и выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Задание 8. Подготовьте памятку-рекомендацию по ошибкам в профилактике девиантного поведения обучающихся.

Задание 9. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.

Задание 10. Педагог обратился к психологу с жалобой на проблемы в межличностных отношениях подростков: конфликты, дисциплинарные проблемы. Перечислите методы, которые применит психолог.

Задание 11. Педагог обижает обучающегося, нарушает права ребенка. Действия психолога.

Задание 12. Выявлена неадекватная (низкая) самооценка младшего школьника. Перечислите методики психодиагностики, обоснуйте их общую цель.

Задание 13. Девушка 14 лет проявляет феномен чувства взрослости: неуравновешенна, агрессивна, грубит взрослым. Перечислите методики психодиагностики.

Задание 14. Подготовка к дискуссии: «Возрастная психология в помощь родителям».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр – экзамен)

1. Предмет, задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
2. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития.
3. Классификации методов в возрастной психологии.
4. Основные направления в развитии современной возрастной психологии.
5. Методологические проблемы возрастной психологии.
6. Предпосылки, движущие силы и условия психического развития.
7. Психологическая категория возраста. Виды возраста.
8. Понятие возрастного кризиса.
9. Структура возраста.
10. Психоаналитические теории психического развития.
11. Теории социального научения в американской психологии.
12. Концепция Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
13. Стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
14. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития личности А.Н. Леонтьева.
16. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
17. Концепция К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
18. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
19. Концепция «рекапитуляции» С. Холла.
20. Теория «чистой доски» Д. Локка.
21. Понятия «депривация» и «госпитализм».
22. Проблема движущих сил психического развития.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии развития.
25. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития.
26. Проблема развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий и операций (П.Я. Гальперин).
28. Закономерности и особенности развития ребенка на разных стадиях онтогенеза (М.И. Лисина, А.К. Маркова, Д.И. Фельдштейн).
29. Категория деятельности в системе понятий психологии развития и возрастной психологии.
30. Социально-биологические основы развития деятельности в онтогенезе.
31. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии личности.
32. Соотношение категорий «личность», «потребности» и «самосознание» в психологии развития.
33. Динамика эмоционально-волевой саморегуляции в онтогенезе.
34. Особенности развития восприятия в раннем и дошкольном детстве.
35. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом в психологии развития.
36. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте.
37. Развитие общения в младенчестве.
38. Роль памяти, мышления и речи в развитии личности.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр – экзамен)

1. Кризис новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
2. Младенческий возраст. Особенности эмоционального общения ребенка со взрослыми в младенчестве.
3. Кризис одного года.

4. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
5. Развитие сенсомоторного взаимодействия у младенца.
6. Личностные образования младенчества.
7. Формирование личности ребенка в преддошкольном возрасте (1-3 года).
8. Кризис трех лет.
9. Основные виды деятельности дошкольника.
10. Развитие психических функций у дошкольников.
11. Развитие личности в дошкольном возрасте.
12. Проблема обучения детей с 6 лет.
13. Варианты развития шестилетних первоклассников.
14. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
15. Кризис семи лет.
16. Общая характеристика личности младшего школьника.
17. Развитие психических познавательных процессов у младших школьников.
18. Особенности психического развития подростка.
19. Психологические характеристики пубертатного кризиса.
20. Психологические особенности личности подростка.
21. Социальная ситуация развития старшего школьника.
22. Особенности личности старшеклассника.
23. Мотивация учебной деятельности и умственного развития старшеклассников.
24. Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых.
25. Развитие личности в период взросления.
26. Динамика психофизиологических функций человека в период его старения и старости.
27. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
28. Развитие личности в период геронтогенеза.
29. Психосоциальное развитие в период старения.
30. Периодизация старости.
31. Особенности когнитивных процессов в пожилом возрасте.
32. Стратегии старения и психологические типы старости.
33. Особенности самосознания личности в период старения.
34. Возрастно-ситуационная депрессия, ее проявления.
35. Инволюционные процессы в период старения.
36. Психосоциальные факторы долголетия.
37. Физиологические факторы долголетия.
38. Характерологические изменения в пожилом возрасте.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск: САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Заширинская. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: Монография / Изотова Е.И. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-0167-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. -

Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010
2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012. - 525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с

6. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

7. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защирина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

9. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012. -939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

10. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов М.: ТЦ Сфера, 2003

11. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. —URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.

13. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>

(дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).— Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.

16. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : МПГУ, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. —URL: <https://e.lanbook.com/book/253121> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

18. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи: СГУ, 2022. — 88 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 збс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений